

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогическая психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; заочная**

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Ачабаева Л.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.3.2. Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации.....	15
7.3.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	18
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	24
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Педагогическая психология*

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов, учитывая специфику профессиональной деятельности психолога.
		<b>Уметь:</b> формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий.
		<b>Владеть:</b> практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в профессиональной деятельности психолога, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением безопасностью жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в условиях централизованной обработки данных.
ПК-10	способность к	<b>Знать:</b> проблемы и тенденции развития современного

	проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	образования, возможности реализации современных методов обучения при подготовке психологических кадров и эргономические требования к ресурсам учебных компонентов информационно-образовательной среды;
		<b>Уметь:</b> анализировать содержание и формы, образовательные технологии и процессы современной системы образования;
		<b>Владеть:</b> знаниями по вопросам развития современного образования, навыками разработки и проектирования учебных занятий с использованием современных инновационных технологий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства при подготовке психологических кадров.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать:</b> направленность психопрофилактической работы в практической деятельности соответствии с ГОСТом;
		<b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в тематическом пространстве психопрофилактической работы;
		<b>Владеть:</b> навыками проведения психопрофилактической работы в соответствии с ГОСТом.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В. 01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей педагогической практике студентов.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ,  
108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	56	12
в том числе:		
лекции	28	6
семинары, практические занятия	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	52	88
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	4/8							
<b>Раздел I. Методологические основы педагогической психологии</b>								
1		Педагогическая психология как наука /лек./	4	2			2	
2		Цели, задачи и функции психолога в образовании /практ./	4		2		2	

3		Методологические и теоретические основы педагогической психологии /лек./	4	2			2
4		Принципы и методы педагогической Психологии /практ./	4		2		2
5		Исторические аспекты развития педагогической психологии./лек/	4	2			2
6		Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе/практ./	4		2		2
Раздел II. Образование как социокультурный феномен.							
7		Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества /лек/	4	2			2
8		Образ детства в истории общества./практ/	4		2		2
9		Концепции педагогического процесса и его психологические основания /лек/	4	2			2
10		Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования /пр/	4		2		2
11		Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме/лек./	4	2			2
12		Роль психологии в развитии образования /практ./	4		2		2
Раздел III. Психология обучения.							
13		Психология обучения. Обучение как целенаправленное научение/лек/	4	2			2
14		Психологические особенности трудностей обучения. /пр./	4		2		2
15		Тема: Психологические основы развивающего обучения.	2	2			

		/лекция/					
16		Психологическое обеспечение планирования и анализа урока /пр./	4		2		2
17		Психологическая характеристика учебной деятельности.	4	2			2
18		Мотивация учебной деятельности	4		2		2
19		Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе.	4	2			2
20		Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе.	4		2		2
Раздел V. Психологические основы труда учителя							
21		Воспитание как основной процесс формирования личности./лек/	4	2			2
22		Структура воспитательного процесса /пр./	4		2		2
23		Психологическая характеристика факторов воспитания /лек/	4	2			2
24		Психологическая характеристика факторов воспитания /пр./	2		2		
Раздел V. Психологические основы труда учителя							
25		Психология педагогической деятельности /лек/	4	2			2
26		Место психологии в деятельности педагога. /практик/	4		2		2
27		Психологическая характеристика личности учителя /лек/	4	2			2
28		Тема: Психология педагогического общения.	4		2		2
Раздел			108	28	28		52

Для заочной формы



№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	2/5							
<b>Раздел I. Методологические основы педагогической психологии</b>								
1		Педагогическая психология как наука /лек./	6	2			4	
2		Цели, задачи и функции психолога в образовании /практик./	4				4	
3		Методологические и теоретические основы педагогической психологии /лек./	4				4	
4		Принципы и методы педагогической Психологии /практик./	4				4	
5		Исторические аспекты развития педагогической психологии./лек/	4				4	
6		Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе/практик./	4				4	
<b>Раздел II. Образование как социокультурный феномен.</b>								
7		Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества /лек/	4				4	
8		Образ детства в истории общества./практик/	4				4	
9		Концепции педагогического процесса и его психологические основания /лек/	4				4	
10		Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования /пр/	4				4	
11		Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме/лек./	6	2			4	

12		Роль психологии в развитии образования /прак./	6		2		4
Раздел III. Психология обучения.							
13		Психология обучения. Обучение как целенаправленное научение/лек/	4				4
14		Психологические особенности трудностей обучения. /пр./	4				4
15		Тема: Психологические основы развивающего обучения. /лекция/	6	2			4
16		Психологическое обеспечение планирования и анализа урока /пр./	6		2		4
17		Психологическая характеристика учебной деятельности.	2				2
18		Мотивация учебной деятельности	2				2
19		Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе.	2				2
20		Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе.	2				2
Раздел V. Психологические основы труда учителя							
21		Воспитание как основной процесс формирования личности./лек/	2				2
22		Структура воспитательного процесса /пр./	2				2
23		Психологическая характеристика факторов воспитания /лек/	2				2
24		Психологическая характеристика факторов воспитания /пр./	2				2
25		Психология педагогической деятельности /лек/	2				2

26		Место психологии в деятельности педагога. /практик/	2			2
27		Психологическая характеристика личности учителя /лек/	2			2
28		Тема: Психология педагогического общения.	4		2	2
Контроль			8			
Раздел			108	6	6	88

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогическая психология» <https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1471> для бакалавров направления 37.03.01 - Психология.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогическая психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 511.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
ОПК-1	Педагогическая психология как наука	1 этап
ПК – 10; ПК – 12	Методологические и теоретические основы педагогической психологии	1 этап
ОПК-1	Исторические аспекты развития педагогической психологии.	1 этап
ПК – 10; ПК – 12	Методы исследования в педагогической психологии.	1 этап
ПК – 10; ПК – 12	Принципы и методы педагогической психологии.	1 этап
ОПК-1	Особенности отношения к ребенку на	1 этап

	ранних этапах развития общества	
ОПК-1; ПК – 10; ПК – 12	Образ детства в истории общества.	1 этап
ОПК-1; ПК – 12	Концепция педагогического процесса и его психологические основания <b>/проблемная лекция/</b>	1 этап
ОПК-1; ПК – 10	Психология обучения. Обучение как целенаправленное научение	1 этап
ОПК-1; ПК – 10	Психологические особенности трудностей обучения.	1 этап
ОПК-1; ПК – 12	Психологические основы развития обучения. <b>/лекция - беседа/</b>	1 этап
ПК – 10; ПК – 12	Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе.	2 этап
ПК – 10; ПК – 12	Воспитание как основной процесс формирования личности.	2 этап
ОПК-1; ПК – 10	Психологическая характеристика факторов воспитания <b>/лекция.- дискуссия/</b>	2 этап
ОПК-1	Структура воспитательного процесса.	2 этап
ОПК-1; ПК – 12	Психология педагогической деятельности	2 этап
ОПК-1; ПК – 12	Место психологии в деятельности педагога.	2 этап
ОПК-1; ПК – 10	Психологическая характеристика личности учителя.	2 этап
ОПК-1; ПК – 10; ПК – 12	Психология педагогического коллектива.	2 этап

## ***7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов</p>	<p><b>2 балла</b> <b><i>ставится в случае:</i></b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

<p>учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно</p>

	<p>освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Предмет и задачи педагогической психологии. (ОПК-1)
2. История возникновения и развития педагогической психологии. (ОПК-1)
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. (ПК – 12)
4. Основные проблемы педагогической психологии. (ПК – 10)
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. (ПК-10)
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. (ОПК-1)
7. Педология как комплексная наука о ребенке. (ПК – 12)
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии. (ПК – 10)
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. (ПК-10)
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях. (ПК – 12)
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. (ПК – 10)
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. (ПК-12)
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося. (ОПК-1)
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований. (ПК-10)
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований. (ПК-10)
16. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии. (ПК-10)

- 17 Основные этапы психолого-педагогического исследования. (ОПК-1)
- 18 Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования. (ПК-10)
- 19 Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. (ПК-12)
- 20 Основные теории научения. (ОПК-1)
- 21 Проблемы теории научения. (ОПК-1)
- 22 Виды научения у человека. (ПК-12)
- 23 Бихевиористская концепция научения. (ПК-12)
- 24 Ассоциативно-рефлекторная теория научения. (ПК-12)
- 25 Междисциплинарный подход к учению. (ПК-10)

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации.**

#### **1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии: (ОПК-1)**

- а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами;
- б. принцип личностно-деятельного подхода;
- в. принцип адаптации знаний.

#### **2. Педагогическая психология изучает: (ОПК-1)**

- а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования;
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы;
- в. закономерности и особенности процесса научения.

#### **3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе: (ОПК-1)**

- а. степень развитости мелкой моторики;
- б. наличие базовых знаний (счет, письмо);
- в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции.

#### **4. Начальная стадия деятельности педагога: (ПК-10)**

- а. подбор формата подачи информации;

- б. определение способностей и перспектив учеников (студентов);  
в. составление учебного плана.
- 5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:** (ПК-10)
- а. существовании самого явления;  
б. существовании явления, а также связей между рядом явлений;  
в. существовании причинной связи между определенными явлениями.
- 6. Степень актуального развития определяется уровнями:** (ПК-10)
- а. развитости, воспитанности, обученности;  
б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию;  
в. обучаемости и обученности.
- 7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:** (ПК-10)
- а. анализа продуктов деятельности;  
б. эксперимента;  
в. наблюдения.
- 8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:** (ПК-12)
- а. анализом;  
б. мышлением;  
в. умственной деятельностью.
- 9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.** (ПК-10)
- а. эмоциональной, когнитивной;  
б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной;  
в. когнитивной, волевой, мотивационной.
- 10. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:** (ПК-10)
- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы);  
б. налаживания контакта;  
в. похвалы.
- 11. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:** (ОПК-1)
- а. таланта у педагога;  
б. способностей у ученика к предмету;  
в. мотивации у ученика.
- 12. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:** (ПК-10)
- а. проверяемость;  
б. достоверность;  
в. поддержка гипотезы научными авторитетами.
- 13. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:** (ПК-12)
- а. застенчивости;  
б. конформности;  
в. конфликтности.
- 14. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:** (ПК-10)
- а. нервозность;  
б. мнительность;  
в. тревожность.
- 15. Рекомендованная длительность анкетирования:** (ПК-10)
- а. 15 минут;  
б. 30 минут;  
в. 60 минут.



- 16. Отличительная черта подросткового кризиса: (ОПК-1)**  
а. кардинальное изменение психологических особенностей;  
б. резкое падение успеваемости;  
в. повышенная конфликтность школьника.
- 17. Основные направления общего развития ребенка: (ОПК-1)**  
а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное;  
б. социальное, биологическое, личностное, культурное;  
в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное.
- 18. Валидность — показатель качества теста, отображающий: (ПК-10)**  
а. точность измерения свойства;  
б. действенность, адекватность тематике исследования;  
в. оба ответа верны.
- 19. Разделы педагогической психологии: (ОПК-1)**  
а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения;  
б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения;  
в. психология воспитания, психология обучения.
- 20. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину: (ОПК-1)**  
а. мотивационный;  
б. формирования действия во внутренней речи;  
в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия).
- 21. Проблемная ситуация — это: (ПК-12)**  
а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала;  
б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации;  
в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя.
- 22. Воспитание от обучения отличают: (ПК-12)**  
а. механизмы приобретения социального опыта;  
б. достигаемые результаты;  
в. оба ответа верны.
- 23. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась: (ОПК-1)**  
а. в конце 19 века;  
б. в середине 20 века;  
в. в середине 17 века.
- 24. Основные методы исследования в педагогической психологии: (ПК-10)**  
а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;  
б) наблюдение, тестирование, эксперимент;  
в) биографический метод и метод экспертных оценок.
- 25. Самосознание предполагает появление способности к: (ОПК-1)**  
а) саморегуляции и самоактуализации;  
б) мышлению;  
в) сопереживанию чувствам других.
- 26. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания? (ОПК-1)**  
а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;  
б) отсутствие режима дня;  
в) генетическая предрасположенность.
- 27. основоположник отечественной педагогической психологии: (ОПК-1)**  
а) С. Рубинштейн;  
б) Л. Выготский;  
в) К. Ушинский

**28. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:** (ПК-10)

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

**29. Педагогическая психология изучает:** (ОПК-1)

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

**30. Термин «педагогическая психология» ввел:** (ОПК-1)

- а) А.Ф. Лазурский;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) А. Г. Асмолов.

**31. Первый этап становления педагогической психологии:** (ОПК-1)

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

**32. Теоретический этап развития педагогической психологии является:** (ОПК-1)

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом

**33. Отличие предмета педагогической психологии от возрастной:** (ПК-10)

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

**34. Педагогическая запущенность – это:** (ОПК-1)

- а) нарушение развития ребенка, возникающее из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

**35. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:** (ПК-10)

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

### **7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Общее представление о педагогической психологии как науке. (ОПК-1)
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. (ОПК-1)
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. (ОПК-1)
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика. (ОПК-1)
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика. (ОПК-1)
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса. (ОПК-1)
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса. (ОПК-1)

9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности. (ПК-10)
10. Теории научения. (ПК-10)
11. Классификация различных типов научения. (ПК-10)
12. Психологические механизмы научения. (ПК-10)
13. Учение как разновидность деятельности. (ПК-12)
14. Основные теории учения в отечественной психологии. (ПК-12)
15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности. (ПК-12)
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). (ОПК-1)
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. (ПК-12)
18. Концепция зоны ближайшего развития. (ПК-10)
19. Обучаемость, ее показатели и уровни. (ПК-10)
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни. (ПК-10)
21. Концепции обучения и их психологические основания. (ПК-10)
22. Психология учения. (ПК-12)
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности. (ОПК-1)
24. Учебная мотивация как психологическая категория. (ПК-12)
25. Концепция учебной деятельности в психологии. (ОПК-1)
26. Общественный характер учебной деятельности. (ОПК-1)
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. (ПК-12)
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности. (ПК-12)
29. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика. (ПК-10)
30. Диагностика учебной деятельности. (ПК-10)
31. Самостоятельная работа как учебная деятельность. (ПК-10)
32. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения. (ПК-12)
33. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. (ПК-12)
34. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова. (ПК-12)
35. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения. (ПК-10)
36. Психология воспитания и самовоспитания. (ПК-10)
37. Психология воспитания личности школьника. (ПК-10)
38. Психологические средства воспитания. (ПК-10)
39. Взаимосвязь обучения и воспитания. (ПК-12)
40. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. (ПК-12)
41. Требования к профессиональной деятельности педагога. (ПК-12)
42. Профессионально-значимые личностные качества учителя. (ПК-10)
43. Общие и специальные способности педагога. (ПК-10)
44. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. (ПК-12)
45. Портфолио в деятельности педагога-психолога. (ПК-12)
46. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции, особенности, стили. (ПК-10)
47. Психологические основы организации педагогической деятельности. (ПК-12)
48. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. (ПК-10)
49. Психология педагогического общения. (ПК-10)
50. Дидактогения в деятельности учителя. (ПК-10)
51. Психология педагогического коллектива. (ОПК-1)
52. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. (ПК-10)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

##### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка

	профессионального цикла «удовлетворительно»-	причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	«отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	---	---	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. **Ачабаева Л.Х.** Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
2. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Ключко О.И.** Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog / 000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/) ( дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Маракушина , И. Г.** Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Педагогическая психология:** учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book/147744> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

7. **Сударчинова Л.Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчинова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog / 000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/) ( дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
8. **Хакунова, Ф. П.** Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутиыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ,

2013. - 108 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /146139](https://e.lanbook.com/book/146139) (дата обращения: 16.03.2021).

- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: [https://e.lanbook.com /book /147176](https://e.lanbook.com/book/147176) (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------	---

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Педагогическая психология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание,

анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины являются, знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексно научно –практической психологической дисциплины: ознакомиться с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организации, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе; с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса Педагогическая психология» применяются следующие виды практических занятий: - «Панельная дискуссия», «Техника «Снежный ком», «Круглый стол», «Ролевая игра» (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать



наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения,

аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023